



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 6.º grado

### SEMANA 2

# Colaboramos y compartimos en familia para una mejor convivencia

DÍA 4

## Actividad

## Representamos información sobre las formas de prevenir el estrés y el cansancio



### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Hojas o cuadernos de reúso
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo de Matemática, sexto grado (página 41)



Si tienes alguna dificultad, solicita el apoyo de un familiar.



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

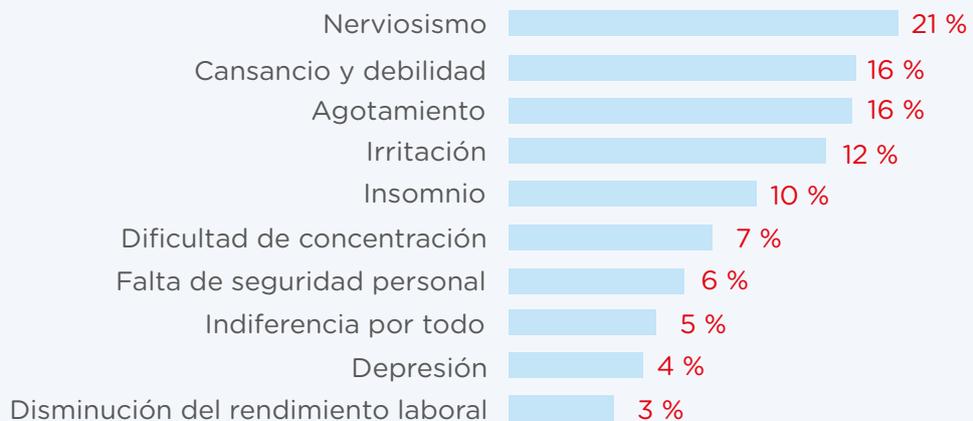


#### Querida familia:

Tomen en cuenta que no todas las niñas y todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

- Los medios de comunicación nos alcanzan información diversa sobre el COVID-19. Es necesario analizar estas informaciones con responsabilidad, sin exagerar, ni tampoco minimizándolas. Por ello, nos surgen las siguientes preguntas: ¿cómo analizar una información estadística?, ¿cómo debo relacionar las variables de una información?, ¿para qué analizar una información?
- Te invitamos a analizar el siguiente gráfico de barras y responder: ¿cuáles son los tres síntomas más frecuentes en situaciones de estrés? Anota tus saberes previos para contrastar durante y al final de la actividad.

## Síntomas frecuentes del estrés



- Ahora, entra a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga las páginas que han sido seleccionadas del cuaderno de trabajo de Matemática, sexto grado (página 41). Lee el problema 1, donde Luis presenta en un gráfico de barras información sobre ventas de pan en una semana, a fin de tomar decisiones sobre la nueva producción.
- Responde las siguientes preguntas según la información presentada por Luis:
  - ¿Qué variables toma en cuenta?



**Recuerda:** en una información estadística se describe la información tal como está, no se incluyen nuestras interpretaciones.

- Si ordenas de mayor a menor, ¿qué tipos de pan vende Luis?



**Recuerda:** una información estadística se presenta o analiza para tomar decisiones.

- Luego, resuelve la actividad 1 de la página 41 en una hoja.
- Ahora, reflexiona y responde: ¿con qué finalidad Luis presentó dicha información?

## Plantaciones de árboles por año y hectáreas



- Ya observaste y analizaste la información presentada en un gráfico de barras. Ahora, aprenderás a representar la información de forma más creativa con un pictograma, como el siguiente:
- Observa que en el pictograma se han reemplazado las barras por árboles.
- Ahora, revisa la actividad 1a) de la página 41 del cuaderno de trabajo y ayuda a Luis con su pictograma.
- A continuación, responde la pregunta planteada en la actividad 1b).
- Ahora que ya sabes analizar una información, observa el gráfico inicial y verifica tu respuesta inicial sobre: ¿cuáles son los tres mayores síntomas frecuentes del estrés?



**Recuerda:** coloca los gráficos de barras y pictogramas en tu portafolio.

- Ahora que ya sabes representar datos en gráficos de barras y pictogramas, te invitamos a organizar la información que recogiste al realizar la encuesta sobre la situación de estrés en tu familia y a representarla en un pictograma.
- Reflexiona con tu familia sobre los resultados obtenidos.
- Finalmente, para que complementes lo aprendido, encuentra otras actividades en el documento “Recursos adicionales” en la sección “Recursos” de esta plataforma.



### ¿QUÉ APRENDEN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON ESTA ACTIVIDAD?

- Las niñas y los niños aprenden a organizar y analizar datos de manera apropiada y con responsabilidad, en gráficos de barras y pictogramas.